

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Минайло И.Н.
« 09 » января 20 24 г.



КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

09.02.07. Информационные системы и программирование

2024 г.

ВВК

УДК

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования

09.02.07. Информационные системы и программирование

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация - разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Невинномысский энергетический техникум» (ГБПОУ НЭТ)

Разработчики:

Евланова И.С., преподаватель ГБПОУ НЭТ

Онипко Д.С., преподаватель ГБПОУ НЭТ

Рекомендована (одобрена) методической комиссией гуманитарных и социально – экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум»

Председатель методической комиссии

Евланова И.С. Ев. С.

Протокол № 6 от 9.01.2024г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Описание контрольно – оценочных средств	4
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля	10
3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	14

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК - совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по

дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. В курсе дисциплины используется выполнение практических работ.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной - деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>народу, чувства сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Оформлять документацию на программные средства.</p>	<p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.</p>	<p>Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -сформировать ценностное отношение к русскому языку;
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Проводить сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты

		разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Стандарты качества программной документации. Методы организации работы в команде разработчиков.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

		<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
--	--	---

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля

2.1. Устный ответ

1. Охарактеризовать язык как средство общения и форму существования национальной культуры.
2. Язык и общество.
3. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.
4. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
6. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

2.2. Устный ответ

1. Охарактеризовать правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
2. Охарактеризовать правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.

2.3. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 135 и № 136

2.4. Устный ответ

1. Охарактеризовать правописание корней с чередованием.

2.5. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 137 и № 138(3)

2.6. Устный ответ

1. Охарактеризовать правописание О и Ё после шипящих и Ц.
2. Охарактеризовать правописание других гласных после шипящих.

2.7. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 143 и № 186

2.8. Практическая работа № 1 «Правописание гласных в корне слова».

2.9. Устный ответ

1. Охарактеризовать правописание звонких и глухих согласных.
2. Охарактеризовать правописание непроизносимых согласных.

2.10. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 151 и № 152

2.11. Практическая работа № 2 «Правописание приставок».

2.12. Устный ответ

1. Перечислить звонкие и глухие согласные.
2. Охарактеризовать правописание приставок на З-/С-.
3. Охарактеризовать правописание Ы-И после приставок.
4. Охарактеризовать правописание разделительных Ть и Ъ.
5. Охарактеризовать правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.

2.13. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 165, 170, 180, 183 и № 185

2.14. Практическая работа № 3 «Правописание имен существительных».

2.15. Устный ответ

1. Назвать соединительные гласные, привести примеры.
2. Правописание сложных слов с основой пол- (половина).
3. Слитное написание сложных существительных.
4. Дефисное написание сложных существительных.
5. Слитное написание сложных прилагательных.
6. Дефисное написание сложных прилагательных.

2.16. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 188, 225 и № 254.

2.17. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 206, 218, 219, 220.

2.18. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 236, 237.

2.19. Практическая работа № 4: «Правописание имен прилагательных».

2.20. Устный ответ

1. В каких суффиксах прилагательных пишется –Н-.
2. В каких суффиксах прилагательных пишется –НН-.

2.21. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 241, 242.

2.22. Устный ответ

1. Правописание числительных.
2. Правописание составных количественных числительных.

2.23. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 260, 262.
2. Изменять по падежам числительные 678, 1254, 89.

2.24. Устный ответ

1. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
2. Правописание словосочетаний *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.*

2.25. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 267, 268.

2.26. Устный ответ

1. Что такое спряжение глагола. Как его проще всего определить.
2. Окончания глаголов 1 спряжения.
3. Окончания глаголов 2 спряжения.
4. Особенности употребления неспрягаемых глаголов.

2.27. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 279, 280, 281.

2.28. Устный ответ

1. Что такое причастие как особая форма глагола.
2. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.
3. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.
4. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.

2.29. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 308, 310, 311.

2.30. Устный ответ

1. Когда в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных пишется -Н-.
2. Когда в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных пишется -НН-.

2.31. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 318, 320.

2.32. Устный ответ

1. Когда обособляется причастный оборот.
2. Когда не обособляется причастный оборот.

2.33. Письменный ответ

1. Составить предложения с причастным оборотом.

2.34. Практическая работа № 5: «Правописание причастий».

2.35. Устный ответ

1. Что такое деепричастие как особая форма глагола.

2.36. Письменный ответ

1. Выполнить упражнение № 324.

2.37. Устный ответ

1. Когда обособляется деепричастный оборот.

2.38. Письменный ответ

1. Составить предложения с деепричастным оборотом.

2.39. Устный ответ

1. Правописание -Н- и -НН- в наречиях.
2. Правописание Ъ на конце наречий.
3. Правописание букв О, А, У на конце наречий.
4. Правописание НЕ и НИ в местоименных и отрицательных наречиях.
5. Дефисное написание наречий.
6. Слитное написание наречий.
7. Раздельное написание наречий.

2.40. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 331, 332, 335, 336, 337, 342.

2.41. Устный ответ

1. Правописание производных предлогов.
2. Правописание производных предлогов.

2.42. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения №357, 358.

2.43. Устный ответ

1. Как отличить союз от других частей речи.
2. Правописание союзов.

2.44. Письменный ответ

1. Выполнить упражнение № 360.

2.45. Устный ответ

1. Раздельное и дефисное написание частиц.
2. Слитное написание частицы НЕ.
3. Раздельное написание частицы НЕ.
4. Правописание частицы НИ.

2.46. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения №364, 366,371.

2.47. Практическая работа № 6: «Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».

2.48. Устный ответ

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
3. Простое предложение.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Односоставное и неполное предложение.
6. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
7. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
8. Односложное простое предложение.
9. Второстепенные члены предложения.

2.49. Письменный ответ

1. Выполнить упражнение № 392.

2.50. Устный ответ

1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
2. Обобщающее слово в предложениях с однородными членами.
3. Однородные и неоднородные определения.

2.51. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 404 (1), 405.

2.52. Устный ответ

1. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
2. Обособление определений.
3. Обособление обстоятельств.
4. Обособление приложений.
5. Обособление дополнений.
6. Уточняющие члены предложения.

2.53. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 415, 421, 423, 425, 431.

2.54. Устный ответ

1. Вводные слова и предложения.
2. Знаки препинания при обращении.

2.55. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 440, 444.

2.56. Практическая работа № 7: «Знаки препинания в простом предложении».

2.57. Устный ответ

1. Сложное предложение.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

2.58. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 451, 455.

2.59. Устный ответ

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Виды связи главного и придаточного предложений.

2.60. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 462, 471.
2. Составить предложения по схемам.

2.61. Устный ответ

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

2.62. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 478, 479.

2.63. Практическая работа № 8: «Знаки препинания в сложном предложении»

2.64. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 482, 483.
2. Составить предложения по схемам.

2.65. Устный ответ

1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
2. Знаки препинания при цитатах.
3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

2.66. Письменный ответ

1. Выполнить упражнения № 491, 488.

2.67. Устный ответ

1. В следующих предложениях найдите речевые ошибки. Исправьте предложения.

Мы стремимся к тому, чтобы вырастить добротный урожай. Нельзя быть таким невежей, надо учиться, пополнять знания. Грипп очень заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Близорукость может продолжаться увеличиваться в течение жизни - тогда это прогрессивная близорукость. Лиза

вошла в сумерки роши. Опасность за здоровье ребенка все же есть. Он подстригся наголо. Здание было объявлено памятником архитектуры, не принадлежащим приватизации. Вода нетерпимо блестит на солнце. Врач приписал больной сильное лекарство.

2. Найдите речевые ошибки и устраните неточность речи в следующих предложениях.

За бесплатный проезд штраф 10 рублей. Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на всю бытовую технику. В жилищно-коммунальном хозяйстве города за последние два года произошли глобальные изменения. Руководители предприятий стремятся к тому, чтобы объем инвестиций в производство стал выше. Ваше предположение ни на чем не обосновано. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека. Ностальгия. Воспоминания о будущем (название телепередачи). Данный вопрос не входит в нашу миссию. У нас работают настоящие патриоты своего дела, трудоголики в самом лучшем смысле этого слова. Он не только писал стихи, но и повести. Погода сопутствовала хорошему отдыху. Пишите свои инициалы полностью. Эта проблема с каждым днем ухудшается. Его воспоминания стали биографической редкостью

3. Определите, какие из данных словосочетаний закрепились в русском языке, а какие противоречат языковой норме.

Народная демократия, суть дела, свободная вакансия, монументальный памятник, патриот свой родины, частная собственность, взаимные контакты,

эмигрировал за границу, преёскурант цен, главная суть, период времени, из-

за явного цейтнота времени, система СИ, в апреле месяце, народный фольклор, исключительная прерогатива, информационное сообщение, необычный феномен.

2.68. Устный ответ

1. Подберите определения к словам:

Рояль, фамилия, бра, картофель, кофе, тюль, толь, молодёжь, кафе, рельс, туфля, какаду, шимпанзе, атташе, пальто, бренди, леди, мозоль, табель, депо, меню, фойе, пари, жюри, крупье, визави, Чили, Дели.

2. Определите значения слов каждой пары. Составьте с ними словосочетания.

Зубы – зубья, корни – коренья, листья – листья, мужи – мужья, образы – образа, поводы – поводья, поясы – пояса, соболи – соболя, счёты – счета.

3. От данных имен существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Вензель, джемпер, возраст, ветер, диспетчер, ректор, снайпер, шофёр, вымпел, директор, доктор, лагерь, сорт, счёт, терем, ком, год, адрес, корпус.

4. Образуйте от данных имен существительных форму родительного падежа множественного числа.

Апельсины, армяне, ботинки, гектары, граммы, грузины, киргизы, килограммы, комментаторы, мандарины, носки, осетины, партизаны, плечи, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, солдаты, туфли, чулки, яблоки, яблони.

2.69. Письменный ответ

1. Поставьте имя существительное, данное в скобках, в нужной падежной форме.

На Черном море много песчаных (побережия). Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потёмки). В саду много (яблони, вишни, смородина). Сколько же (платья) тебе нужно? Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли). Над болотом кружила пара (цапли). В нашем городе много (грузины, туркмены, узбеки, цыгане, осетины). Мать велела купить несколько (простыни). Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры). В углу стояло несколько (кочерга). Сегодня нужно забрать братишку из (ясли). Иван Андреевич Крылов написал много (басни). Осенью бывает много (свадьбы).

2. Найдите и исправьте ошибки.

Я уже вторую неделю нахожусь на бюллетне. Нередко в ту пору наказывали плетями. Разработкой этого оборудования могли заняться наши инженеры. В этой коробке находятся иглы, шилы, ножницы. В «Лесу» Островского еще надо разобраться. Прогулки в лесе меня успокаивают. Много лет не было у нас таких ранних заморозок.

3. В приведённых ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

На занятиях не было обеих сестер. Парохода ждали только четверо женщин. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. Трое работниц не смогли выйти на работу. Двое котят играли на полу. На обеих берегах реки раскинулись поля. В обеих странах скоро будут выборы.

4. Употребите числительные и существительные в нужной форме.

К 345 прибавить 157. От 964 отнять 89. 10 сложить с 798. Предложение принято 375 (голос) против 449 (голос). Деревня находится в 163 (километр) от города.

5. Прочитайте предложения вслух. Следите за правильным использованием форм количественно-именных сочетаний. Отредактируйте предложения, мотивируя необходимость изменений в тексте.

Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд. Так мы и живем: семь в одной комнате. Во время перерыва в холле продолжают спорить. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем их разговор. Над этой темой работает пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков лет. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. В столицу чемпионата приехало столько журналистов, туристов, гостей, что население ее увеличилось на пару тысяч.

Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

2.70. Устный ответ

1. Образуйте словосочетания с данными предлогами.

Согласно (приказ, распоряжение, предписание, заявление, устав, закон, договор, соглашение, план).

Вопреки (сомнение, предсказание, общение, совет).

Наперекор (судьба, враги, злые силы, расчеты).

Благодаря (забота, уход, случай, внимание, настойчивость, друзья, товарищи).

2. Составьте словосочетание из данных слов, выбрав предложное или беспредложное управление. Помните о лексической сочетаемости слов!

платить за что? труд, услуги, проезд, товар, долги

плата за что? премиальные, стоимость

оплатить что?

оплата чего?

показывать что? мощь, правильность вывода, ускорение

свидетельствовать о чем? темпов, улучшение качества, зрелость

сообщить что?

поделиться чем? знания, впечатления, воспоминания,

рассказать что? результаты, радость, приказ

2.71. Письменный ответ

1. Допишите окончания глагола-сказуемого.

В зале сидел(?) сто один человек. В колонне шагал(?) двести сорок четыре участника манифестации. 38 попугаев стал(?) героями известного мультипликационного фильма. Под расписку выдан(?) 1000 000 рублей.

1 357 635 избирателей принял(?) участие в голосовании, 1 357 621 из них подал(?) голоса в поддержку кандидата от демократов.

2. Раскройте скобки, поставив сказуемое, выраженное глаголом, в форму прошедшего времени и согласуя его в роде с подлежащим.

Шимпанзе (взобраться) на верхушку дерева. Иваси (идти) густым косяком. В прихожей на стене (гореть) бра. Цеце (укусить) спящего мальчика. Манго (продаваться) в каждом супермаркете. Даже в годы войны метро (работать) в прежнем режиме. На балконе (висеть) кашпо с красивым вьющимся растением. Кенгуру (скрыться) из виду так быстро, что мы не успели его

сфотографировать.

3. Перепишите предложения, раскрыв скобки и выбрав нужную форму сказуемого.

В этом ателье (был заказан, было заказано) шкаф-купе. Кресло-кровать (было, была) очень удобной мебелью. Штаб-квартира этой организации (находился, находилась) в центре города. Сумка-холодильник (стоила, стоил) совсем недорого.

4. Отредактируйте предложения.

Придя в лес, солнце спустилось за макушки деревьев. Проходя мимо памятника Пушкину, чувство гордости охватывает нас. Окончив школу, перед каждым встает вопрос о выборе специальности. Поступив в университет, у каждого студента открывается дорога к знаниям. Читая это произведение, меня изумляет глубина мысли автора. Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности. Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб. Он был спасен подоспевшим прохожим, вовремя заметив горящую машину. Авария произошла, понадеявшись на случай. Уже находясь в местах лишения свободы, ему исполнилось 18 лет. Имея большой опыт самолетовождения, курс им был взят правильно.

2.72. Практическая работа № 9 «Языковые и речевые нормы»

2.73. Устный ответ

1. Охарактеризовать тип речи – рассуждение. Привести примеры.
2. Охарактеризовать тип речи – повествование. Привести примеры.
3. Охарактеризовать тип речи – описание. Привести примеры.

2.74. Практическая работа № 10 «Коммуникативный аспект культуры речи»

2.75. Устный ответ

1. Охарактеризовать официально – деловой стиль с точки зрения лексики, морфологии и синтаксиса. Привести примеры стиля.
2. Охарактеризовать научный стиль с точки зрения лексики, морфологии и синтаксиса. Привести примеры стиля.
3. Охарактеризовать художественно – публицистический стиль с точки зрения лексики, морфологии и синтаксиса. Привести примеры стиля.
4. Охарактеризовать разговорный стиль с точки зрения лексики, морфологии и синтаксиса. Привести примеры стиля.

3. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с помощью письменной формы ответа.

Экзаменационный тест (один вариант)

Тест предназначен для контроля итоговых знаний. Он проверяет орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; умение анализировать содержание исходного текста; излагать собственное мнение по поводу прочитанного; точно, логично и последовательно излагать мысли; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Время на подготовку и выполнение: 3 часа

Обязательная часть:

1. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: возр...ждение, д...лина, зал...пить, насл...ждаться, обн...жать, обн...вленный,

2. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: оз...рить, дог...рать, обм...кнуть
расст...латься, выч...тание, разр...статься.
3. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: гиган...ский, доблес...ный,
ги...кий, крепос...нический, сва...ьба, кни...ка.
4. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: крепкая беч...вка, сильный
ож...г, крепкий ш...в, мягкая ш...рстка, дать пощ...чину, шум трещ...тки.
5. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: бе...заботное детство,
бе...связный текст, бе...платный проезд, бе...возвратная потеря, и...бирать
депутатов, во...звание правительства.
6. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: пр...сутствовать на пр...мьере,
пользоваться пр...вилегиями, непр...станные споры, визит пр...зидента,
пр...чудливый узор.
7. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы: контр...гра, без...нтересный,
под...тожить, спорт...нвентарь, финн...нспектор, от...скать.
8. (1 балл) Слитно, отдельно, через дефис: (пол) восьмого,
(полу) сумасшедший, (бледно) зеленый, (западно) европейский,
(мутно) коричневый, (светло) голубой.
- 9.(1 балл) Вставьте пропущенные -н,-нн-: варе...ое мясо, дерева...ая
ложка, утре...ий мороз, краше...ая дверь, соколи...ая охота.
- 10.(1 балл) Слитно или отдельно: (не) нарушаемая ничем тишина,
(не) возмутимое спокойствие, (не) допил компот, (не) сделал упражнение,
делать что-то (не) обыкновенное, (не) приятный разговор.
11. (1 балл) Слитно, отдельно, через дефис: (по) товарищески,
как (нибудь), еле (еле), (в) общем, (черес) чур, (по) одиночке.
12. (1балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания:
Она действительно походила на молодую белую стройную гибкую
березу.
13. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания:
Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового
деревянного дома выкрашенного серою краской.
14. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Ночная
мгла на город трепетный сошла но долго жители не спали и меж собою
толковали о дне минувшем.
15. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Когда
всадники подъехали к опушке леса слышался лай собак и у коновязи заржали
чьи-то лошади.
16. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: За
дальностью расстояния противники не видели друг друга хотя погода в этот
день стояла ясная.
17. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Теперь
я понимаю почему деревья на этом холме разрослись так буйно.
18. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Сквозь
стекла окон в комнату пробивались лунные лучиосвещая ее неярким светом.
19. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Но
может быть вы хотите знать окончание истории Бэлы?

20. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Люди народы страны пусть сольются в мирном океане.

21. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: То был язык моей Отчизны точный самый правильный язык!

22. (1 балл) Расставьте в предложении нужные знаки препинания: Нет еще на свете такого холма вершины которого настойчивость не достигнет.

Дополнительная часть:

20. (3 балла) Объясните написание слова: *пр...тянуть провод*

21.(3 балла) Объясните написание слова: *(в)открытую*

22. (3 балла) Объясните написание слова: *нарисова...ый дом*

23. (3 балла) Объясните написание слова: *квантовый ск...чок*

24. (3 балла) Объясните постановку запятой или её отсутствие в предложении: Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо () и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

25. (3 балла) Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении:

В середине XVIII столетия взоры русских художников обратились в прошлое: в России появилась и стала привлекать всё большее внимание мастеров историческая живопись.

Шкала оценки образовательных достижений

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Количество баллов	Оценка
39 - 40	Отлично
28 - 38	Хорошо
18 -27	Удовлетворительно